

PROJETO CURRICULAR

Desenvolvimento do Planeamento Curricular

A ESQM consolidará o seu projeto visando a **promoção de um ensino de qualidade** que permita uma sólida formação teórica dirigida para um ensino superior de qualidade; vivências de carácter experimental, operacional e produtivo nos campos científicos, cultural e social, conducentes a uma diversidade de experiências de aprendizagem; uma oferta curricular e formativa diversificada, nomeadamente no âmbito das Ciências, Línguas Estrangeiras, da Educação Artística e do Desporto e em áreas profissionais e profissionalizantes, que preparem os jovens para uma cidadania consciente; o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos, com especial ênfase para a criatividade, inovação e espírito empreendedor.

Promover uma maior **articulação entre o ensino básico e o ensino secundário** tem sido, assim, um dos objetivos a melhorar e um grande desafio. Neste sentido, e considerando que o facto de a escola ter ensino básico e ensino secundário favorece o sucesso educativo, a aposta será promover e reforçar a articulação básico/secundário a nível de professores e de disciplinas de continuidade ou precedência de requisitos, bem como multiplicar e aprofundar momentos de colaboração entre professores. Recomenda-se ainda um esforço sistemático de melhoria da qualidade das aprendizagens no básico, levando em conta as necessidades do secundário e os exames. Num sentido amplo de currículo, a escola deverá, também, desempenhar um papel significativo no que concerne à transição para o ensino superior e/ou para o mundo do trabalho.

A ESQM, no ano letivo de 2017/18, no sentido de promover a adoção de respostas educativas e implementação de metodologias diversificadas, para que todos os alunos desenvolvam as competências definidas no *Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória*, fez a sua adesão ao **Projeto-piloto da Autonomia e Flexibilidade curricular (PAFC)**.

Para melhorar os resultados e a qualidade das aprendizagens tomámos como objetivos:

- ❖ Valorizar a aprendizagem centrada no aluno, promovendo o seu papel ativo e crítico na construção do conhecimento;
- ❖ Promover uma mudança gradual nas práticas de gestão curricular;
- ❖ Potenciar o desenvolvimento de competências essenciais por parte dos alunos;
- ❖ Implementar ações e medidas que impliquem alterações nas dinâmicas de trabalho em sala de aula.

Com a publicação do DL nº 55/2018 e a generalização da flexibilidade curricular aos 7º e 10º ano no ano letivo de 2018/19, há a oportunidade de reforçar toda a dinâmica do ano anterior com o PAFC e que, de resto, tem vindo a ser a prática desenvolvida na ESQM



Práticas pedagógicas integradas

As **prioridades na gestão do currículo**, enquadrados no Projeto Educativo da ESQM, assentam na concretização de práticas pedagógicas integradas, na promoção da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, na valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar e em estratégias pedagógicas em espaços de aprendizagem formais e informais.

A gestão e **lecionação interdisciplinar e articulada do currículo** deve prosseguir, assim, os Princípios Orientadores:

- ❖ Flexibilização das condições para a aprendizagem do currículo essencial;
- ❖ Coordenação da gestão e desenvolvimento do currículo no quadro interdisciplinar e transdisciplinar;
- ❖ Apoio ao trabalho e às atividades de aprendizagem dos alunos;
- ❖ Trabalho docente colaborativo;
- ❖ Estratégias pedagógicas em espaços de aprendizagem formais e não formais.

Pretende-se uma maior aposta em metodologias que reforcem:

- ❖ Organização de atividades e tarefas de carácter prático e experimental: “Laboratório vivo”; Criação de blogs; Jogos matemáticos e outros; resolução de enigmas, problemas; concursos e quizzes; oficinas de escrita; construção de guiões, roteiros, histórias; leituras de ar livre; visitas; saídas de campo; dramatizações.
- ❖ Integração de projetos desenvolvidos na escola no tempo letivo das disciplinas - Projetos inovadores ajudam alunos a explorar novas possibilidades e cenários, dando-lhes uma perspetiva mais prática e contextualizada dos conteúdos.
- ❖ Organização e desenvolvimento de atividades cooperativas de aprendizagem.

Ao **nível curricular**, as **aprendizagens** a promover e as **competências** a desenvolver devem nortear-se pelo compromisso da escola em manter a qualidade e exigência, compatibilizando esta com a noção de um “**ensino para todos**” e pela concretização de um ensino que olhe cada vez mais o aluno como ser individual, promovendo a diferenciação pedagógica sempre e onde tal seja possível.

Opções estruturantes de natureza curricular – Matrizes

As **opções de natureza curricular**, que resultam da publicação do DL nº 55/2018, recentemente publicado a 6 de julho, podem traduzir-se no seguinte:

- ✚ Aprovação das **matrizes** previstas no diploma para o 7º e 8º anos, com base em tempos de 45 minutos, aproveitando ao máximo o número de minutos previsto nas mesmas. Nos restantes anos escolares, manter-se-ão as matrizes em funcionamento até à generalização.
- ✚ **Oferta Complementar**, igualmente prevista na matriz do 9.º ano, com recurso exclusivo às horas de crédito horário - **Educação para o Século XXI**; o currículo será definido nos respetivos Planos Curriculares de Turma (nas diferentes áreas: Cidadania / Artísticas / Culturais / Científicas / Outras, encontrando-se a sua distribuição condicionada a uma gestão racional e eficiente dos recursos docentes existentes na escola.
- ✚ **Semanas multidisciplinares** - Alternância, ao longo do ano letivo, de períodos de funcionamento disciplinar “semanas regulares” com períodos de funcionamento multidisciplinar, “semanas multidisciplinares”, em trabalho colaborativo.
- ✚ Funcionamento em **regime semestral** das disciplinas de História, Geografia, Físico-Química, Ciências Naturais, Tecnologias de Informação e Comunicação e Complemento à Educação Artística (Educação Tecnológica), agora previstas na matriz do 7.º e do 8.º ano (e posteriormente no 9º ano).
- ✚ Organização das disciplinas de Língua Estrangeira com apenas um bloco semanal de 90 minutos em dois tempos de 45 minutos.
- ✚ Organização do tempo escolar dos alunos em **segmentos de 90 minutos** (correspondendo a um tempo dedicado a uma única disciplina ou a dois períodos de 45 minutos dedicados a disciplinas diferentes), o que permite uma maior rentabilização do tempo letivo, associada a uma necessária diferenciação pedagógica, em contexto de sala de aula, contrariando a tentação da utilização de técnicas meramente expositivas. Permite, ainda, a diversificação de estratégias e utilização de tempo para experimentação e consolidação; proporciona as condições para o uso de metodologias e recursos variados, apelando ao trabalho individual e coletivo; ao pesquisar, sobretudo ao fazer e ao debater.

Cidadania e Desenvolvimento

Com a publicação do Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, os alunos passaram a contar com uma componente de formação de **Cidadania e Desenvolvimento (CD)**, desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas - transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e globalmente em projetos de escola.

Esta componente curricular contribuirá para a consecução do **perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória** e evidenciará as grandes dimensões que são valorizadas no Projeto Educativo da ESQM – a escola como espaço de formação de cidadão livre e responsável; um polo central de participação cívica e de dinâmica cultural; um lugar de construção de valores, de afetos e aprendizagens significativas.

São **objetivos** da componente de *Cidadania e Desenvolvimento*

- ✚ Desenvolver competências pessoais e sociais
- ✚ Promover pensamento crítico
- ✚ Desenvolver competências de participação ativa
- ✚ Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

O trabalho desenvolvido nesta área deve ser planejado e gerido a nível do Conselho de Turma, contribuindo para o desenvolvimento das diversas atividades materializadas no **Plano Curricular da Turma (PCT)**. No ensino secundário, a escola optou pela abordagem dos temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas, sob a coordenação de um dos professores.

A aprendizagem da cidadania requer uma vivência de cidadania, pelo que na estratégia desta escola os **desafios** a lançar às turmas se devem pautar:

- ✚ Concretização de atividades e projetos com o contributo das diferentes disciplinas para trabalhar as áreas de competências do **Perfil dos Alunos**.
- ✚ Proporcionar **vivências democráticas** quer dentro da escola (relações de diálogo, de respeito mútuo, oportunidades de participação, ...), quer fora (visitas, intercâmbios, experiências de criação e de gestão de associações, de voluntariado, participação em organismos democráticos...).
- ✚ Os **desafios** a lançar às turmas devem levar a experiências reais de participação e de vivência de cidadania.
- ✚ O trabalho transversal ao longo do ano deve levar à organização de **Fóruns de Discussão, trabalho com parceiros, participação dos alunos em atividades na escola e na comunidade**, valorizando a importância da **solidariedade** e do **voluntariado**.

Matrizes Curriculares

MATRIZ 3º ciclo

Componente de currículo	7º ano	8º ano	9º ano (2019/2020)
Áreas Disciplinares/Disciplinas:			
Português	4	5	5
Línguas Estrangeiras: Inglês	3	2	3
Francês/Espanhol	3	3	2
Ciências Sociais e Humanas:			
História/Geografia	5	5	4
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1
Matemática	5	5	5
Ciências Físico-Naturais (CN/FQ)	5	5	6
Educação Artística e Tecnológica:			
Educação Visual	2	2	2
Complemento à Educação Artística (E.T) / TIC	2	2	2
Educação Física			
	3	3	3
(1485 minutos – 15 minutos a alocar às semanas interdisciplinares, ao longo do ano letivo)			
Educação Moral e Religiosa (facultativo)	1	1	1

Matrizes Curriculares

MATRIZ Ciências e Tecnologias

Componente de currículo		10º ano	11º ano	12º ano (2019/2020)
Formação Geral Português Línguas Estrangeiras: Inglês Filosofia Educação Física	Cidadania e Desenvolvimento	4	4	5
		4	4	
		4	4	
		4	4	4
Formação Específica Trienal - Matemática Bianais – Física e Química Biologia e Geologia		6	6	6
		7	7	
		7	7	
Opção 1 Anual				4
Opção 2 Anual				4
			(1.620 minutos)	(1.620 minutos)
Educação Moral e Religiosa (facultativo)		1	1	1

MATRIZ Ciências Socioeconómicas

Componente de currículo		10º ano	11º ano	12º ano (2019/2020)
Formação Geral	Cidadania e Desenvolvimento			
Português		4	4	5
Línguas Estrangeiras: Inglês		4	4	
Filosofia		4	4	
Educação Física		4	4	4
Formação Específica				
Trienal - Matemática		6	6	6
Bienais – Economia		6	6	
Geografia/História B		6	6	
Opção 1				
Anual			4	
Opção 2				
Anual			4	
		(1.530 minutos)	(1.530 minutos)	(1.035 minutos)
Educação Moral e Religiosa (facultativo)		1	1	1

MATRIZ Línguas e Humanidades

Componente de currículo		10º ano	11º ano	12º ano (2019/2020)
Formação Geral Português Línguas Estrangeiras: Inglês Filosofia Educação Física	Cidadania e Desenvolvimento	4	4	5
		4	4	
		4	4	
		4	4	4
Formação Específica Trienal - História Bienais – MACS Geografia		6	6	6
		6	6	
		6	6	
Opção 1 Anual				4
Opção 2 Anual				4
			(1.530 minutos)	(1.530 minutos)
	Educação Moral e Religiosa (facultativo)	1	1	1

MATRIZ Artes Visuais

Componente de currículo		10º ano	11º ano	12º ano (2019/2020)
Formação Geral	Cidadania e Desenvolvimento			
Português		4	4	5
Línguas Estrangeiras: Inglês		4	4	
Filosofia		4	4	
Educação Física		4	4	4
Formação Específica				
Trienal - Desenho		6	6	6
Bienais – Geometria Descritiva		6	6	
Matemática B/Hist. Cult, Artes		6	6	
Opção 1				
Anual			4	
Opção 2				
Anual			4	
		(1.530 minutos)	(1.530 minutos)	(1.035 minutos)
Educação Moral e Religiosa (facultativo)		1	1	1

