

Medidas de Promoção do Sucesso

ANO LETIVO 2020-2021



– Educação Inclusiva - Promoção do Sucesso -

Educação Inclusiva - DL nº 54/2018, de 6 de julho

A implementação do DL nº 54/2008 - Educação Inclusiva, implicou também uma alteração das metodologias em sala de aula, tendo em vista o sucesso dos alunos e o progresso de cada um.

A escola mobiliza um conjunto de **recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão**, nomeadamente, recursos humanos e recursos organizacionais, a fim de responder às problemáticas que cada aluno apresenta. Tem gerido os recursos ao seu alcance para a aplicação das medidas de gestão curricular de suporte à aprendizagem e à inclusão: diferenciação pedagógica; acomodações curriculares; adaptações curriculares não significativas e outras. Sempre que possível, continuamos a apostar na coadjuvação.

A Escola proporciona vários recursos para recuperação e desenvolvimento das aprendizagens e mantém alguns dos projetos específicos de recuperação dos alunos em áreas de maior défice, que se inscrevem num *Plano de Promoção do Sucesso Escolar* mais alargado, aproveitando os recursos humanos e materiais disponíveis.

Centro de Apoio à Aprendizagem - Ação integrada

Privilegia-se uma atuação integrada, de natureza colaborativa e de responsabilidade partilhada. Funcionando numa lógica de serviços de apoio à inclusão, o **Centro de Apoio à Aprendizagem** é a estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola. Tem como objetivos:

- ✚ Promover a qualidade da participação dos alunos;
- ✚ Apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem;
- ✚ Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares;
- ✚ Promover a criação de ambientes estruturados.

Funcionando numa lógica de serviços de apoio à inclusão, o **Centro de Apoio à Aprendizagem** insere-se no conjunto de respostas educativas disponibilizadas pela escola. A ação deste centro organiza-se segundo dois eixos: (i) suporte aos docentes responsáveis pelo grupo/turma e (ii) complementaridade ao trabalho desenvolvido em sala de aula.

O primeiro destes eixos requer um estreito trabalho colaborativo que pode compreender a planificação conjunta de atividades, a definição de estratégias e materiais adequados, entre outros, que promovam a aprendizagem e a participação no contexto da turma de pertença dos alunos.

Todo este trabalho assenta na dinâmica de um **departamento curricular e assessorias** para as diferentes disciplinas, que desenvolva uma abordagem curricular que assenta num planeamento intencional e flexível das práticas pedagógicas, considerando a diversidade dos alunos em sala de aula. Neste sentido, as práticas pedagógicas devem oferecer oportunidades e alternativas acessíveis para todos os alunos em termos de métodos, materiais, ferramentas e suporte e formas de avaliação, sem alterar o nível de desafio e mantendo elevadas expectativas de aprendizagem.

Medidas de Suporte à Aprendizagem e de Promoção do Sucesso

Calendarização	Atividades a desenvolver (Breve descrição)	Responsáveis/ Dinamizadores	Público-alvo (Alunos/ Docentes)	Avaliação (indicadores)
Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Medidas Universais (DL nº54/2018): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acomodações Curriculares ▪ Adaptações curriculares não significativas ✚ Medidas Seletivas/ Adicionais ✚ Estratégias de diferenciação / Medidas de Recuperação ✚ Apoio em pequenos grupos ✚ Tutorias ✚ Espaços de apoio/SOS ✚ Coadjuvância 	Conselho Pedagógico Departamento Grupos Prof Educação Especial Professores Equipa Multidisciplinar (EMAEI) BE	Total de Alunos Alunos	Nº de alunos Taxa de sucesso Nº Alunos com 1 negativa
	Projeto “Turma Alpha α ” <ul style="list-style-type: none"> ✚ Criação de uma turma sem alunos fixos; ✚ Grupos de homogeneidade relativa. 	Professores (Grupo 500; 510; 530)	Alunos 11º Ano FQ (15 Alunos) Alunos 12º Ano MAT (15 Alunos)	Qualidade/ funcionamento ---
	“Turma Ómega Ω ” <ul style="list-style-type: none"> ✚ Turma extra (TurmaΩ) sem alunos fixos, a funcionar em simultâneo com duas das turmas regulares 	Profs Gr 500	Alunos 7º Ano	Relatórios

Estruturas de apoio e suporte à aprendizagem e inclusão

Calendarização	Atividades a desenvolver (Breve descrição)	Responsáveis/ Dinamizadores	Público-alvo (Alunos/ Docentes)	Avaliação (indicadores)
Ao longo do ano	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sensibilizar para a Educação Inclusiva ✚ Propostas de medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar ✚ Acompanhamento e monitorização da aplicação de medidas de promoção do sucesso ✚ Aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas ✚ Elaboração dos Relatórios Técnico-Pedagógicos. 	EMAEI	Total Alunos	Nº alunos com RTP Taxa de sucesso Balanços periódicos
Ao longo do ano	Serviço de Psicologia e Orientação <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sessões de orientação escolar (9º, 11º, 12º); reorientação de alunos do 10º com envolvimento dos pais; ✚ Apoio ao processo de matrículas do 9º ano, ao processo de candidatura dos alunos do 12º ano; ✚ Apoio psicológico a alunos e pais, com consequente intervenção; ✚ Articulação com DT e outros professores - análise conjunta da situação e resposta articulada; ✚ Elemento permanente da EMAEI; ✚ Participação nas reuniões SPO das escolas do Concelho. 	Psicóloga Escolar	Total Alunos	Relatório
	Direção de Turma <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reuniões entre Direção, Coordenadoras de DT, Diretores de Turma, SPO, Educação Especial e outras; ✚ Trabalho a nível dos Conselhos de Turma: Aprendizagens; ambiente, estratégias de 	Coordenação de diretores de turma:	Alunos /41 DT Pais e EE/ Docentes	Balanços Intermediários e de final de semestre CT e CP

	diferenciação; atividades de integração; planos de recuperação; medidas de suporte à aprendizagem; <ul style="list-style-type: none"> ✚ Organização das Atividades de Turma - PT; ✚ Articulação com as famílias. 	Ensino básico / Ensino secundário	Educação Especial/ SPO	Relatório
Ao longo do ano	<p>Biblioteca Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A. Currículo, literacia e Aprendizagem A.1 Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos media. A.2 Uso das tecnologias e da Internet como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem. ✚ B. Leitura e literacia B.1 Criação e promoção da competência leitora e de hábitos de leitura. B.2 Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura. ✚ C. Projetos e parcerias C.1 Desenvolvimento de atividades e serviços colaborativos com outras escolas/ bibliotecas. C.2 Participação em projetos e parcerias com entidades exteriores à escola. C.3 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias. ✚ D. Gestão da Biblioteca Escolar D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da BE D.2 Integração e valorização da biblioteca na escola. D.3 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção. 	<p>Equipa da Biblioteca</p> <p>Departamento Curricular</p> <p>Conselhos de Turma</p>	<p>Alunos</p> <p>Pessoal Docente e Não Docente</p> <p>Comunidade</p>	<p>Balanços regulares (CP)</p> <p>---</p> <p>Relatório</p>

– Plano de Consolidação e Recuperação das Aprendizagens 2020/2021 -

Face à suspensão das atividades letivas presenciais, iniciada em 16 de março de 2020, decorrente da situação epidemiológica, as escolas reequacionaram os modos de ensinar e de aprender no contexto de um Plano de E@D, com o objetivo de assegurar que todos os alunos continuassem a aprender a partir das suas casas.

Da experiência adquirida, verificou-se, contudo, que nem sempre foi possível, por motivos vários, que todos os alunos desenvolvessem aprendizagens bem-sucedidas, apesar dos vários modos como a escola, em tempos de pandemia, operacionalizou a intenção de chegar a todos os alunos.

A ESQM lançou as bases deste plano no Conselho Pedagógico de 17 de julho em que foi decidido que os grupos disciplinares traçariam um plano de recuperação a implementar sobre as aprendizagens não realizadas e das competências transversais a aprofundar que integrasse as planificações disciplinares. No entanto, a tutela, para apoiar as escolas neste trabalho, remeteu às escolas um documento que integra orientações tendo em vista o desenvolvimento de aspetos centrais para a recuperação ou a consolidação das aprendizagens, no ano letivo de 2020 / 2021.

Previa um período previsível de 5 semanas, mas deixando aos grupos disciplinares a gestão desse plano.

Na construção desse Plano considera-se prioritário observar que nenhum aluno deve ficar para trás e, igualmente, ter em conta que o ritmo e estilo de aprendizagem são diferentes de aluno para aluno.

O Plano estabelecido envolve diversas fases:

✚ Fase de diagnóstico, com dois objetivos:

1. Acolher os alunos de modo a integrá-los no espaço físico e social da escola
 - a) Estabelecer regras das aulas presenciais e novas regras de utilização do espaço escolar;
 - b) Valorizar os saberes dos alunos, desenvolvendo atitudes de motivação e interesse nos processos das suas aprendizagens.
2. Verificar os conhecimentos dos alunos e aprendizagens não desenvolvidas, que necessitam de consolidação ou aprofundamento, detetar desajustes e/ou dificuldades.

✚ Fase de implementação - estabelecimento do Plano de Recuperação, a decorrer nas 5 semanas iniciais ou ao longo do ano, de acordo com a planificação:

1. Plano por disciplina/área disciplinar, a nível do grupo disciplinar/ Departamento
 - a) Mapeamento das aprendizagens essenciais, conteúdos a consolidar e/ou aprofundar
 - b) Metodologias a aplicar, formas de trabalho, adequadas às matérias a reforçar
 - c) Faseamento do trabalho a desenvolver; calendarização das sessões/aulas
2. Plano com enfoque no grupo/turma, que pode ser diferenciado, adequado às características da turma e perante o percurso e a realidade do final do ano anterior.
 - a) Estratégias/tarefas de sala de aula
 - b) Desenvolvimento de estratégias, em articulação com a EMAEI, que conduzam à superação das dificuldades diagnosticadas
 - c) Turma Ómega/Turma Alfa - recuperar e aprender
 - d) Articulação com a BE
 - e) Desenvolvimento de projetos interdisciplinares
3. Percursos individuais de aprendizagem - definição da estratégia mais adequada para cada aluno, através da diferenciação - conteúdos, métodos, objetivos
 - a) Acomodações curriculares - métodos/estratégias/atividades de aprendizagem em sala de aula em sala de aula
 - b) Outras Medidas de Suporte à Aprendizagem
 - c) Tutorias presenciais e/ou on line

✚ Monitorização e Resultados, assinalando as evidências, fomentando a autoavaliação

- a) Acompanhamento pelos pares/grupo disciplinar/departamento
- b) Registos e evidências - sumários/ documentos do planeamento e gestão curricular
- c) Informação intermédia (novº)
- d) Balanços periódicos e final em CP